

**Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Межшкольный методический центр» Чулымского района**

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю
И.о. директора МКОУ ДО ММЦ
Лаврик О.А.
Приказ № 22 от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Г.Чулым, 2025

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 22.08.2022 №629.

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины. *Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,

уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования (далее – ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это:

- относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;
- отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;
- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);
- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и

закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это:

- естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
- такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

- физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);
- соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);
- духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);
- нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Национальный проект «Молодежь и дети» дает мощный импульс развитию дополнительного образования. Это не просто поддержка кружков и секций – это развитие современной системы, которая помогает каждому ребенку раскрыть таланты, найти интересное занятие и открыть дорогу к успешному будущему.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ ДО ММЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и

коллективных отношений.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально- значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на развитие у учащихся в любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.
- профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.4. Цель воспитания – усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.5.1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе организаций и

предприятий Чулымского района;

- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

1.5.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота;

- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно- позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;

- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

1.5.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

1.5.4. Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений,

- Правовая культура детей, молодёжи и родителей.

1.5.5. Работа с родителями (законными представителями)

- Беседы с родителями;

- Информирование родителей (Законных представителей)

- Консультирование семей

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	содержание воспитания	воспитательная работа в процессе учебных занятий	формы воспитательной активности
2.1	Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
	Расширить тематический спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей, создать возможности для выявления и раскрытия талантов		
2.1.1	Выявление одаренных и талантливых детей	Участие в конкурсах различного уровня	- привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); - поездки во всероссийские детские лагеря - индивидуальные занятия для подготовки к конкурсным мероприятиям и работы с талантливыми детьми
2.1.2	Создание условий для развития одаренных и талантливых детей	Решение кейсовых задач; метод проектов; портфолио	
2.1.3	Стимулирование творческой деятельности одаренных детей	Поощрение учащихся	
2.2	Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
	В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.		
2.2.1	Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;	Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	— изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях; — организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику; — посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;

2.2.2	Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;	Участие в акции «Бессмертный полк»	— проведение диспутов, бесед, встреч.
2.2.3	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;	Рассказы о выдающихся людях, просмотры видеороликов и фильмов о выдающихся личностях; встречи с выдающимися людьми.	
2.2.4	Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;	Участие в конкурсах исследовательских работ; посещение выставок; виртуальные экскурсии	
2.2.5	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;	Вахта Памяти у Мемориала, патриотические акции	
2.2.6	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Участие в конференциях, конкурсах.	
2.3	Направление воспитания: социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
	Вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;		
2.3.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- экскурсии по профилю деятельности; - участие в мероприятиях различного уровня;

2.3.2	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	- встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах(по профилю деятельности); - учебные экскурсии по профилю деятельности
2.3.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	
2.3.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.3.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.3.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.3.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся: доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	

2.3.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.3.11	Перспективы профессионального роста в выбранном	Определение перспективы как последовательности профессионального развития	
2.3.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: — соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; — современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.3.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.14	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	— коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; — символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	— участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; — семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
			— дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.15	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	— использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; — постоянная смена составов пар и групп	
2.3.16	Способы поведения в спорных ситуациях	— оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; — игры, поведенческие тренинги	

2.3.17	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально- нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.18	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание Воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.19	Ценности традиционной семьи	– формирование позитивных отношений в системе «педагог– родители–обучающиеся»; – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, уважение); – создание ситуаций проявления заботы	
2.4	Направление воспитания: Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы		
	– развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом; – обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации; – использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт; – обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования; – обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; – обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций		
2.4.1	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей	Тематические занятия; «день здоровья»; участие в социально- значимых акциях и мероприятиях	- участие в акциях, направленных на умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - приобретение опыта

2.4.2	Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности	Акции «Нет наркотикам», «Мы против коррупции»; просмотр видеороликов, видеофильмов	здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.
2.4.3	Соблюдение правил техники безопасности, безопасности на дороге	Участие вконкурсах; родителями	
2.5	Направление воспитания: Работа с родителями (законными представителями)		
	• работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; • вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.		
2.5.1	Организация досуга семей	Совместное участие детей и родителей (законных представителей) в различных конкурсах, мероприятиях	- организация праздников для семей обучающихся; - помощь родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности
2.5.2	Информирование родителей (законных представителей)	Социальные сети и чаты	- информирование родителей (законных представителей) жизни объединения в целом
2.5.3	Консультирование семей	-	- организация консультирования семей с участием специалистов (онлайн, офлайн)

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
3.1.1.	Планируемые личностные результаты	- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества; - интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; - творческий характер мышления, творческий потенциал личности; - позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности	
3.1.2.	Позиции педагогического наблюдения	— конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; — активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; — привлечение к занятиям других детей — креативность, любознательность; — инициативность и самостоятельность	
3.2.	Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		

3.2.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	— ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; — понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека; — осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; — уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям; — развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	— активность участия в мероприятиях; — позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения); — осознанное стремление продолжения обучения по другим общеобразовательным программам МКОУ ДО ММЦ.
3.3.	Направление воспитания социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
3.3.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	— осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; — эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; — адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; — стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; — ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие — проявление уважительного отношения к членам своей семьи; — вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей.
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	— самоконтроль поведения и деятельности; — уверенность в поведении и деятельности; — конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; — активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; — привлечение к занятиям других детей — умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; — участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; — вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; — готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; — осознание ценности семьи в жизни человека
3.4	Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы	

3.4.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни; - понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
3.4.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	– активность участия в мероприятиях; – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; – противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; – безопасность поведения на дорогах.
3.5	Работа с родителями (законными представителями)	
3.5.1	<i>Планируемые результаты</i>	Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей

Рабочая Программа воспитания МКОУ ДО ММЦ позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Воспитательная работа	Название мероприятия	Задача	Срок реализации	Ответственный
1	Учебное занятие	Занятие согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета педагога наставника	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
2		Применение на занятиях интерактивных форм обучения	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
3		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая, регулятивная функции)	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
4		Беседы, обсуждения	Формирования у обучающихся умения анализировать своих успехи и неудачи	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
5		Оформление внутреннего и внешнего пространства учебных кабинетов.	Формирование психологически комфортной эстетической среды, благоприятной для проявления активности	В течении года	Педагог дополнительного образования
6	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	В течении года	Педагог дополнительного образования

2.1 Планируемые результаты

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ ДО ММЦ, является как педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, и другие педагогические способы получения информации. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования по направленности.

В результате воспитательной работы будут реализованы:

- возможности учебного занятия, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;
 - профориентационная работа с обучающимися;
 - воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды учебного помещения.
- В процессе реализации программы воспитания происходят изменения личностных качеств обучающихся:
- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
 - проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей в выбранном виде деятельности;
 - оказывают помощь сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы;
 - используют накопившийся опыт определенных знаний, умений, навыков и специальных компетенций в процессе жизнедеятельности.

III. Список литературы

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67.с
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2017, 25л.