

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный методический центр» Чулымского района

Рассмотрено Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю
И.о. директора МКДОУ ДО ММЦ
Лаврик О.А.
Приказ № 22 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей среднего и старшего школьного возраста
муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования
«Межшкольный методический центр» Чулымского района
на 2025-2026 учебный год
уровень сложности: стартовый, базовый, углубленный
возраст обучающихся: 10-16 лет
срок реализации: 2025-2026 учебный год**

**г. Чулым
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты обучения

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы предметов, курсов, модулей
- 2.7. Рабочая программа воспитания

Список литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность программы.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" занятия в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в том числе технической. Данная направленность предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Программа реализует техническую направленность, ее **назначение** - научить детей работать с вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как математика и информатика. Программа рассчитана на изучение основ информатики и вычислительной техники в системе дополнительного образования. Согласно СанПин 2.4.4 1251 – 03 занятия для учащихся 5-11 классов проводятся два раза в неделю по 40 минут.

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Информатика – это наука, систематизирующая приемы создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи, данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Компьютер пришел в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий. Цель педагога дополнительного образования – формирование молодого поколения, готового жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Программа, адаптированная на основе типовой программы по информатике.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использования другими людьми – одно из условий образовательной компетенции обучающегося. Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет дает возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Отличительны особенности программы, новизна.

В настоящее время в муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования «Межшкольный методический центр» Чулымского района дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей среднего и старшего школьного возраста по технической направленности реализуется по четырем программам:

1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Пользователь персонального компьютера».
2. Программа по робототехнике «РОБОФИШКИ».
3. Программа по информатике «Scratch».
4. Программа по информатике «Сложные вопросы информатики».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Пользователь персонального компьютера» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее доступной, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо-личностном развитии. Программа рассчитана на 32 общих часа аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся.

Способы проверки результатов освоения программы после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по данной теме. Для оценки знаний, учащихся также используется пакет практических работ по каждому разделу. Компьютерное тестирование. При работе на компьютере каждый учащийся может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. Происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к педагогу. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость, управляя учебным процессом.

Программа по робототехнике «Робофишки» на основе платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3 с использованием авторской программы Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий «Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3». Направленность - научно-техническая. Программа модифицирована для школы, работающей по программе «Точка роста», т.е. предполагает участие детей разных возрастов (10-16 лет) и с разным уровнем знаний информатики и технологии. Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и

поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Также данная программа даст возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. Данная программа позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программе «Робототехника» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа по информатике «Scratch».

Внутрипредметный образовательный курс разработан для изучения в 5-6 классах рассчитан на 34 часа в качестве дополнительного к программе по информатике для 5-9 классов авторов Босовой Л.Л. и Босовой А.Ю.

Основное назначение модуля – изучение алгоритмов и исполнителей, первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.

Программа предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика, русский язык и др. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи или проблемы различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способности выбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы

Основные личностные результаты, формируемые в процессе освоения программы – это:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстративной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе иллюстрированной среды программирования.

К основным метапредметным результатам (осваиваемым обучающимися межпредметным

понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы в 5-6 классах, можно отнести:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа не значит лучшая программа;
- умение оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;

- ИКТ-компетенцию;
- умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные предметные результаты, формируемые в процессе изучения направлены на:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений об основных предметных понятиях – «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа «Сложные вопросы информатики»

В настоящее время целью изучения курса «Сложные вопросы информатики» (9 класс, всего 34 часа) является **мировоззренческий аспект**, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляющихся систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы; **пользовательский аспект**, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий; обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Программа по информатике составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа модифицирована для школы, в которой есть действующая «Точка роста», и предназначена для обучающихся 9-х классов, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки.

Программа курса разработана с учётом уровня подготовки обучающихся по курсу информатика и позволяет углубить содержание данного учебного предмета, а также обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ.

Адресат программы.

Содержание программ ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: среднего и старшего школьного возраста, для детей с ОВЗ. Курс предназначен для обучения работе с компьютером как пользователей с «нулевым» уровнем знаний в области ИКТ, так и для тех, кто уже владеет некоторыми базовыми навыками работы с ПК. В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие.

Работа по программе состоит из теоретических и практических занятий. На практических занятиях проводятся как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

В программе используются здоровьесберегающие технологии, для сохранения здоровья учащихся, которые включают в себя:

1. Соблюдение правил техники безопасности на занятии.
2. Соблюдение правил работы за компьютером.
3. Проведение физминуток.

Программа предполагает проведение бесед, викторин и просмотр презентаций по правилам дорожного движения в *целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.*

Занятия в группе проводятся два раза в неделю по два часа. Всего 32 часа. На занятиях объединения в процессе обучения следует принять все меры для обеспечения безопасности при работе с ПК.

Занятия построены с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, с учетом их индивидуальности, уровня подготовки и другим индивидуальным особенностям. Формируются группы желательного из обучающихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приёмы обучения.

Оптимальное количество обучающихся в группе для успешного освоения программы 6 человек, каждый обучающийся работает за отдельным компьютером. Изучение программы предусматривает и индивидуальное обучение.

Объем и срок освоения программы.

1. Срок обучения: 1 месяц
3. Количество учебных часов: 32 ч
4. Режим занятий: 15.00 ч. – 16.30 ч. (2 академ. часа, перемена).

Форма обучения очная.

Уровень программы.

«*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«*Углубленный уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: *модульные программы* – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Организационные формы обучения: занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: овладение навыками технического конструирования, программирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи программы:

- развивать навыки конструирования
- мотивировать к изучению наук естественно - научного цикла: краеведения, физики, информатики, математики.
- ознакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (5-6 человек) и малых (2-3 человека) группах.
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- развивать у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью компьютерных программ.
- ознакомить со средой программирования EV3;
- проектирование роботов и программирование их действий;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- установление межпредметных связей в процессе проектной и научно-познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

№	Название программы	Количество групп	Всего часов
1	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Пользователь персонального компьютера».	1	32
2	Программа по робототехнике «РОБОФИШКИ»	1	34
3	Программа по информатике «Scratch»	1	35
4	Программа по информатике «Сложные вопросы информатики»	1	32

1.4. Планируемые результаты

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для

формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных УУД.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса, прежде всего, личностных УУД, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических УУД через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и модели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Категория обучающихся: дети среднего и старшего школьного возраста.

Количество учебных групп: по мере комплектования.

Срок обучения: 1 месяц

Количество учебных часов: 32 ч

Режим занятий: 15.00 ч. – 16.30 ч. (2 академ. часа, перемена)

Место проведения: МКОУ ДО ММЦ, учебный кабинет

Итоговая аттестация: окончание обучения

Продолжительность занятий 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество учебных дней в неделю: 5

Режим работы Организации в период школьных каникул.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) Организация работает по расписанию.

Родительские собрания проводятся в учебных группах не реже двух раз в течении учебного года - на начало и конец учебного года; по инициативе педагогов или родителей может быть созвано внеочередное собрание.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год. По требованию 2/3 членов Педагогического Совета или по инициативе директора может быть созван внеочередной Педагогический Совет.

Совещание при директоре – 1 раз в 2 месяца (пятница).

2.2. Условия реализации программы

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально. Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной): **Материально-техническая база.** Занятия проводятся на базе МКОУ ДО ММЦ в учебном кабинете, оснащенном необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- компьютеры, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с

другими обучающимися.

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают подготовленные педагогические кадры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

2.3. Формы аттестации

Результативность усвоения учебного материала отслеживается по итогам освоения каждого учебного блока (модуля) посредством:

- тестов текущего контроля;
- проверочных (контрольных) работ;
- творческих (проектных) заданий.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы – это готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования, а также участие в различных конкурсах и проектной деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений технической направленности: зачетное занятие, открытое занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание. К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

2.5. Методические материалы

Место данного курса в структуре основного общего образования отражает реальное положение с преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента. Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

- Примерные учебные программы по информатике;
- Методические разработки и рекомендации;
- Индивидуальные проблемные задания;
- Индивидуальные вариативные задания;
- Тестовые тематические задания;
- Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Урок-демонстрация;
- Урок-консультация.

Основная форма деятельности учащихся - это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

2.6. Рабочие программы предметов, курсов, модулей

Программы по ДООП разработаны на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1 ст. 2 п. 9).

Программы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Полное изложение программ приведено в Приложениях 1-4 к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей среднего и старшего школьного возраста.

2.7. Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа воспитания муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Межшкольный методический центр» Чулымского района (далее-МКОУ ДО ММЦ) на 2025-2026 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Полное изложение программ приведено в Приложении 5 к данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей среднего и старшего школьного возраста.

2.8. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п п	Воспитательная работа	Название мероприятия	Задача	Срок реализации	Ответственный
1	Учебное занятие	Занятие согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета педагога наставника	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
2		Применение на занятиях интерактивных форм обучения	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
3		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая, регулятивная функции)	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
4		Беседы, обсуждения	Формирования у обучающихся умения анализировать своих успехи и неудачи	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
5		Оформление внутреннего и внешнего пространства учебных кабинетов.	Формирование психологически комфортной Эстетической среды, благоприятной для проявления активности	В течении года	Педагог дополнительного образования
6	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	В течении года	Педагог дополнительного образования

Литература

1. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2003г.
2. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009г.
3. Куприянов Н «Рисуем на компьютере». 2006г.
4. Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий» 2006г.
5. Лаптев В.В. «Что такое компьютер?». 1986г.
6. Левин А. «Самоучитель работы на компьютере» 1996г.
7. Симонович С, Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 1998г.
8. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии» 2007г.
9. Удалова Т.Л. Создание текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord» 2007г.
10. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.;
11. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.
12. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
13. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс] http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru
14. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
15. Примеры конструкторов и программ к ним [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nxtprograms.com/index2.html>
16. Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/en-us/helptopics/?questionid=2655>
17. Учебник по программированию роботов (wiki) [Электронный ресурс] /
18. Материалы сайтов
<http://www.prorobot.ru/lego.php> <http://nau-ra.ru/catalog/robot>
<http://www.239.ru/robot> http://www.russianrobotics.ru/actions/actions_92.html
http://habrahabr.ru/company/innopolis_university/blog/210906/STEM-робототехника
<http://www.slideshare.net/odezia/2014-39493928>
<http://www.slideshare.net/odezia/ss-40220681> <http://www.slideshare.net/odezia/180914-39396539>
<https://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/fan-robots> <http://4pda.ru/forum/index.php?showtopic=502272&st=20>
<http://www.proghouse.ru/tags/ev3-instructions>
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
20. Бешенков С.А. Примерные программы по информатике для основной и старшей школы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
21. Белова Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги. – М.: Солон, 2007
22. Великович Л., Цветкова М. Программирование для начинающих. – М.: Бином, 2007
23. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. Академия. – 2006.
24. Патаракин Е.П. Учимся готовить в среде Скретч - Версия 2.0
25. <http://scratch.ucoz.net>
26. <http://scratch.mit.edu> - официальный сайт проекта Scratch
27. Сорокина В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. – М.: Генезис, 2005
28. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
29. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
30. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20019.
31. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
32. Босова, Л. Л. Подготовка к ОГЭ по информатике. 9 класс 2020г.
33. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

34. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
35. <https://inf-oge.sdamgia.ru/> - Решу ОГЭ образовательный портал для подготовки к экзаменам.
36. <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> - сайт К.Поляков (методические пособия и материалы).
37. <http://gia-online.ru/tests/10> - Онлайн тесты ОГЭ.
38. <http://easyinformatics.ru/category/gia> - Подготовка к ГИА (ОГЭ) по информатике.
39. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67.с
40. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2017, 25л.

Рабочая программа ДООП для детей с ОВЗ «Пользователь персонального компьютера»

1. Цель, задачи программы

Методы обучения работе на компьютере по данному курсу основаны на активном вовлечении обучающихся в учебный процесс с использованием методических материалов.

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития творческих способностей, математического и логического мышления.

Основные задачи программы:

Основные задачи:

- Формирование у обучающихся общего представления о компьютере;
- Формирование у обучающихся общенаучных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Овладение обучающимися новыми информационными технологиями;
- Воспитание общественно значимых качеств личности человека;
- Формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- Формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и изменении характера труда человека.

2. Требования к категории обучающихся

Содержание программы ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: дети младшего школьного возраста. Курс предназначен для обучения работе с компьютером как пользователей с «нулевым» уровнем знаний в области ИКТ, так и для тех, кто уже владеет некоторыми базовыми навыками работы с ПК. В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие. Программа реализует техническую направленность, **ее назначение** - научить детей работать с вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами. Программа рассчитана на изучение основ информатики и вычислительной техники в системе дополнительного образования. Согласно СанПин 2.4.4 1251 - 03 занятия для учащихся 1-5 классов проводятся два раза в неделю по 40 минут.

Работа по программе состоит из теоретических и практических занятий. На практических занятиях проводятся как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

В программе используются здоровьесберегающие технологии, для сохранения здоровья учащихся, которые включают в себя:

1. Соблюдение правил техники безопасности на занятии.
2. Соблюдение правил работы за компьютером.
3. Проведение физминуток.

Программа предполагает проведение бесед, викторин и просмотр презентаций по правилам дорожного движения в *целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся.*

Занятия в группе проводятся два раза в неделю по два часа. Всего 32 часа. На занятиях объединения в процессе обучения следует принять все меры для обеспечения безопасности при работе с ПК.

Занятия построены с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, с учетом их индивидуальности, уровня подготовки и другим индивидуальным особенностям. Формируются группы желательно из обучающихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приёмы обучения.

Оптимальное количество обучающихся в группе для успешного освоения программы 6 человек, каждый обучающийся работает за отдельным компьютером. Изучение программы предусматривает и индивидуальное обучение.

3. Общая характеристика программы

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, режима и временных параметров организации образовательной деятельности (занятий), что делает ее

доступной, обеспечивает достижение положительного результата в обучении, познавательном и творческо- личностном развитии.

Программа рассчитана на 32 общих часа аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и обучающихся.

Способы проверки результатов освоения программы после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по данной теме. Для оценки знаний, учащихся также используется пакет практических работ по каждому разделу. Компьютерное тестирование. При работе на компьютере каждый учащийся может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. Происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к педагогу. Таким образом, компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость, управляя учебным процессом.

а. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития и обучения;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей слушателей старшего поколения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

б. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 месяцев. Обучение слушателей рассчитано на 8 учебных недель, общее количество учебных часов - 32.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий - групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий - 2 ак.час.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе МКОУ ДО ММЦ в учебном кабинете, оснащенном необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- компьютеры, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

- Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися.

- Образовательная деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц.

- Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития при необходимости могут быть увеличены.

- Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают подготовленные педагогические кадры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной

литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

- Правила техники безопасности;
- Основные устройства ПК;
- Названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;
- Основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики.
- Набрать на компьютере, отредактировать и оформить текст, используя текстовый редактор WORD;
- Возможности программы POWER POINT;
- Назначение и работу графического редактора PAINT;
- Правила поведения и технику безопасности в компьютерном классе;
- Понятие и назначение операционной системы;
- Структуру и организацию работы приложения EXSEL;
- Выполнять вычисления с помощью электронных таблиц EXSEL;
- Создание проектов в программе POWERPOINT;
- Создание фильмов в программе WindowsMovieMaker;
- Создание базы данных.

5. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается по итогам освоения каждого учебного блока (модуля) посредством:

- тестов текущего контроля;
- проверочных (контрольных) работ;
- творческих (проектных) заданий.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы - это готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования, а также участие в различных конкурсах и проектной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Категория обучающихся: дети младшего школьного возраста.

Количество учебных групп: по мере комплектования.

Срок обучения: 2 месяца

Количество учебных часов: 32 ч

Режим занятий: 12.10ч - 13.40 ч (2 академ. часа, перемена)

Место проведения: МКОУ ДО ММЦ, учебный кабинет

Итоговая аттестация: окончание обучения, 8 неделя

Продолжительность занятий 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Количество учебных дней в неделю: 2

Режим работы

Организации в период школьных каникул.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) Организация работает по расписанию.

Родительские собрания проводятся в учебных группах не реже двух раз в течение учебного года - на начало и конец учебного года; по инициативе педагогов или родителей может быть созвано внеочередное собрание.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет- 4 раза в год. По требованию 2/3 членов Педагогического Совета или по инициативе директора может быть созван внеочередной Педагогический Совет.

Совещание при директоре - 1 раз в 2 месяца (пятница).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для детей ОВЗ

«Пользователь персонального компьютера»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Введение. Информация. Представление информации в компьютере.	1	1	2	зачет
2.	Устройство компьютера.	2	2	4	зачет
3.	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления.	2	2	4	зачет
4.	Пакет Microsoft office 2010.	1	0	1	зачет
5.	Текстовый редактор Word.	2	2	4	зачет
6.	Microsoft Power Point.	2	2	4	зачет
7.	Графический редактор PAINT.	2	2	4	зачет
8.	«Windows Movie Maker».	2	2	4	итоговое тестирование
9.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	1	0	1	
10	Интернет.	2	2	4	
Всего:		17	15	32	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование учебных модулей	№ учебной недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Информация. Представление информации в компьютере.	2							
2	Устройство компьютера.	2	2						
3	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления.		2	2					
4	Пакет Microsoft office 2010.			1					
5	Текстовый редактор Word.			1	3				
6	Microsoft Power Point.				1	3			
7	Графический редактор PAINT.					1	3		
8	«Windows Movie Maker».						1	3	
9	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.							1	
10	Интернет.								4

Примечание: «число» - кол-во занятий по данному модулю в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДООП «Пользователь персонального компьютера»

Содержание программы ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: дети младшего школьного возраста. Курс предназначен для обучения работе с компьютером как пользователей с «нулевым» уровнем знаний в области ИКТ, так и для тех, кто уже владеет некоторыми базовыми навыками работы с ПК. В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие. Программа реализует техническую направленность, **ее назначение** - научить детей работать с вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами. Программа рассчитана на изучение основ информатики и вычислительной техники в системе дополнительного образования. Согласно СанПин 2.4.4 1251 - 03 занятия для учащихся 1-5 классов проводятся два раза в неделю.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 2 месяцев. Обучение слушателей рассчитано на 8 учебных недель, общее количество учебных часов - 32.

Формы реализации программы и режим занятий. Форма проведения занятий - групповая.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий - 2 ак. часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе МКОУ ДО ММЦ в учебном кабинете, оснащенном необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- компьютеры, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер.

Организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.
- Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися.
- Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивают подготовленные педагогические кадры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая модулей образовательной программы отражена в рабочих программах, в которых отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

По окончании обучения учащиеся должны знать и уметь:

- Правила техники безопасности;
- Основные устройства ПК;
- Названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;
- Основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;
- Набрать на компьютере, отредактировать и оформить текст, используя текстовый редактор WORD;
- Возможности программы POWER POINT;
- Назначение и работу графического редактора PAINT;
- Правила поведения и технику безопасности в компьютерном классе;
- Понятие и назначение операционной системы;
- Структуру и организацию работы приложения EXSEL;
- Выполнять вычисления с помощью электронных таблиц EXSEL;
- Создание проектов в программе POWER POINT;
- Создание фильмов в программе Windows Movie Maker;
- Создание базы данных.

Результативность усвоения учебного материала отслеживается по итогам освоения каждого учебного блока (модуля) посредством:

- тестов текущего контроля;
- проверочных (контрольных) работ;
- творческих (проектных) заданий.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы – это готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования, а также участие в различных конкурсах и проектной деятельности.

Учебно-тематический план занятий

№п/п	Тема	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1.	Введение. Информация. Представление информации в компьютере.	1	1	2
2.	Устройство компьютера.	2	2	4
2.1	Основные компоненты компьютера.	0,5	0,5	1
2.2	Дополнительные устройства ПК.	0,5	0,5	1
2.3	Виды памяти. Электронные носители информации.	0,5	0,5	1
2.4	Виды программ.	0,5	0,5	1
3.	Операционная система WINDOWS. Основные элементы управления.	2	2	4
3.1	Операционная система «WINDOWSXP». Настройка экрана, настройка рабочего стола).	0,5	0,5	1
3.2	Операционная система «WINDOWSXP». Настройка пользователей.	0,25	0,25	0,5
3.3	Операционная система «WINDOWSXP». Настройка окон, панели задач).	0,25	0,25	0,5
3.4	Антивирусы. Антивирус Касперского.	0,25	0,25	0,5
3.5	Файловая система. Сжатие файлов и папок (архивация).	0,25	0,25	0,5
3.6	Виды прикладных программ.	0,25	0,25	0,5
3.7	Работа с компьютерным тренажером.	0,25	0,25	0,5
4.	Пакет Microsoft office 2007	1	0	1
4.1	Программа Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Access 2007.	0,5	0	0,5
4.2	Программа Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007.	0,5	0	0,5
5.	Текстовый редактор Word.	2	2	4
5.1	Интерфейс текстового редактора Microsoft Word 2007. Главное меню, кнопка офис, строка состояния.	0,25	0,25	0,5
5.2	Создание и редактирование документа. Работа с текстом. Сохранение и открытие документа.	0,25	0,25	0,5

5.3	Работа с текстом. Режимы работы с документом. Изменение масштаба и отображение дополнительных элементов документа.	0,5	0,5	1
5.4	Оформление документа. Параметры страницы (поля, ориентация, размер, фон, границы).	0,25	0,25	0,5
5.5	Оформление документа. Разрывы страницы и раздела. Нумерация строк.	0,5	0,5	1
5.6	Работа с таблицами. Работа с данными таблицы.	0,25	0,25	0,5
6.	Программа Microsoft Office Power Point 2007.	2	2	4
6.1	Интерфейс программы PowerPoint 2007.	0,5	0,5	1
6.2	Создание, добавление и удаление слайдов в презентации. Вставка текста, таблицы и рисунков в слайды.	0,5	0,5	1
6.3	Создание презентации с помощью мастера. Изменение последовательности слайдов.	0,5	0,5	1
6.4	PowerPoint 2007. Создание собственной презентации. Добавление звука. Анимация текста, рисунков.	0,5	0,5	1
7.	Графический редактор PAINT.	2	2	4
7.1	Основные элементы. Выбор инструментов для рисования. Работа с фрагментами изображения. Копирование цвета.	0,5	0,5	1
7.2	Рисование различных линий. Рисование различных геометрических фигур (прямоугольник, параллелограмм, треугольник, окружность эллипс).	0,5	0,5	1
7.3	Построение и копирование закрашенных изображений с фоном и без фона. Создание различных рисунков.	1	1	2
8.	«Windows Movie Maker».	2	2	4
10.1	Интерфейс программы. Импортирование данных.	0,5	0,5	1
10.2	«Windows Movie Maker».Монтаж фильма.	0,5	0,5	1
10.3	«WindowsMovieMaker ». Завершение создания фильма.	0,5	0,5	1
10.4	«WindowsMovieMaker ». Создание собственного фильма.	0,5	0,5	1
9.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	1	-	1

9.1	Беседа на тему: «Знакомство с правилами дорожного движения».	1	-	1
10.	Интернет	2	2	4
10.1	Что такое Интернет? Структура глобальной сети Интернет.	1	0,5	1,5
10.2	Загрузка файла с помощью браузера.	0,5	0,5	1
10.3	Электронная почта. Создание электронной почты (написать письмо, прочитать письмо. Поиск информации в Интернете.	0,5	1,0	1,5
Всего:		17	15	32

6. Методическое обеспечение программы

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятиях преподавания теоретического материала используется наглядный материал. На занятиях практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Для занятий допустимо использовать компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение. Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

7. Комплекс упражнений для глаз

- Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.
- Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

8. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Проведение совместных досуговых мероприятий.
- Проведение бесед на тему:
 - «Компьютер и здоровье ребенка».
 - «Компьютер вред или польза?».
 - «Что нужно знать о компьютере».
 - «Игровая зависимость».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДООП по робототехнике «Р О Б О Ф И Ш К И»

Цели программы: овладение навыками технического конструирования, программирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи программы:

- развивать навыки конструирования
- мотивировать к изучению наук естественно – научного цикла: краеведения, физики, информатики, математики.
- ознакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (5-6 человек) и малых (2-3 человека) группах.
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- развивать у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью компьютерных программ.
- ознакомить со средой программирования EV3;
- проектирование роботов и программирование их действий;

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер EV3, который управляет всей построенной конструкцией. С конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 идет необходимое программное обеспечение.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного занятия. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы.

Виды и направления внеурочной деятельности

Основным направлением курса «Робототехники» является **проектная и трудовая деятельность** обучающихся.

Основные формы занятий и приемы работы с учащимися:

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
- Программирование моделей

Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Узнают:

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;
2. основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;
4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;
5. общее устройство и принципы действия роботов;
6. основные характеристики основных классов роботов;
7. общую методику расчета основных кинематических схем;
8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;
9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
10. основы популярных языков программирования;
11. правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;
12. основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;

13. определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;

Иметь представления:

1. о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;
2. об основных принципах компьютерного управления, назначении и принципах работы цветного, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
3. различных способах передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

Научатся:

1. собирать простейшие модели с использованием EV3;
2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;
3. использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)
4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом;
6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;

Получат возможность:

1. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства, собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;
2. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы;
3. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинноследственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы контроля

1. Практические занятия
2. Творческие проекты

При организации практических занятий и творческих проектов формируются малые группы, состоящие из 2-3 учащихся. Для каждой группы выделяется отдельное рабочее место, состоящее из компьютера и конструктора.

Преобладающей формой текущего контроля выступает проверка работоспособности робота:

- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи

Контроль осуществляется в форме творческих проектов, самостоятельной разработки работ.

Методы обучения

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения материалов);
2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
4. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Формы организации учебных занятий

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- смотр.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Робототехника» является зачет в форме сборки и программирования своих моделей, участие в конкурсах технической направленности по робототехнике.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория /практика
1	Введение в робототехнику	2	2/0
2	Конструирование	8	3/5
3	Программирование	9	3/6
4	Проектная деятельность в малых группах Итоговая аттестация в форме зачета	15	4/11
ВСЕГО		34	12/22

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Знакомство с миром Lego. История создания и развития компании Lego. Введение в предмет. Изучение материальной части курса.

Конструирование (8 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Сборка опытной модели. Конструирование полигона. Знакомство с программированием. Написание простейшего алгоритма и его запуск. Применение алгоритма и модели на полигоне. Повторение изученного. Развитие модели и сборка более сложных моделей.

Программирование (9ч.)

История создания языка LabView. Визуальные языки программирования Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с RCX. Инфракрасный передатчик. Передача программы. Запуск программы. Команды визуального языка программирования LabView. Изучение Окна инструментов. Изображение команд в программе и на схеме. Работа с пиктограммами, соединение команд. Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; жди; запусти мотор назад; стоп. Отработка составления простейшей программы по шаблону, передачи и запуска программы.

Составление программы. Сборка модели с использованием мотора. Составление программы, передача, демонстрация. Сборка модели с использованием лампочки. Составление программы, передача, демонстрация. Линейная и циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, заикливание программы. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход. Датчик касания (Знакомство с командами: жди нажато, жди отжато, количество нажатий). Датчик освещенности (Датчик освещенности. Влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности. Знакомство с командами: жди темнее, жди светлее).

Проектная деятельность в группах (15 ч.)

Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с ЛЕГО. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Презентация моделей. Выставки. Соревнования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ занятия Раздел/ Тема	Предметные результаты	Виды контроля
Тема 1. Введение в робототехнику (2 ч)			
1.	Введение в робототехнику. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	Иметь общие представления о значении роботов в жизни человека. Знать правила работы с конструктором. Знание понятия алгоритма, исполнителя алгоритма, системы команд исполнителя (СКИ). Иметь общее представление о среде программирования модуля, основных блоках.	Беседа, Зачет по правилам
Тема 2. Конструирование (8 ч)			
2.	Правила техники безопасности при работе с роботами конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора и их назначение.	Знание составных частей универсального комплекта LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их функций. Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы.	Беседа Зачет по правилам техники безопасности.
3-4.	Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение.	Знание назначения кнопок модуля EV3. Умение составить простейшую программу по шаблону, сохранять и запускать программу на выполнение	Беседа, практикум
5	Основные механизмы конструктора LEGO EV3. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.	Знание параметров мотора и их влияние на работу модели. Иметь представление о видах соединений и передач	Беседа, практикум

6-7	Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и ответить на вопросы. Умение выполнить расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.	Беседа, практикум
8	Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.	Умение решать задачи на движение с использованием датчика касания.	Беседа, практикум
9	Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика	Знание влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности	Собранная модель, выполняющая действия.
10	Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния	Знание особенностей работы датчика. Умение решать задачи на движение с использованием датчика расстояния.	Собранная модель, выполняющая действия.
11	Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка.	Умение решать задачи на движение с использованием гироскопического датчика.	Беседа, практикум
12	Подключение датчиков и моторов. Интерфейс модуля EV3. Приложения модуля. Представление порта. Управление мотором. Проверочная работа № 1 по теме «Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3».	Умение называть датчики, их функции и способы подключения к модулю; правильно работать с конструктором. Обобщение и систематизация основных понятий по теме	Беседа, практикум Проверочная работа № 1
Тема 3. Программирование (9 ч)			
13 14	Среда программирования модуля EV3. Создание программы. Удаление блоков. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы	Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и ответить на вопросы.	Беседа, практикум
15	Счетчик касаний. Ветвление по датчикам. Методы принятия решений роботом. Модели поведения при разнообразных ситуациях.	Умение использовать ветвления при решении задач на движение	Индивидуальный, собранная модель, выполняющая действия.
16	Программное обеспечение EV3. Среда LABVIEW. Основное окно. Свойства и структура проекта. Решение задач на движение вдоль сторон квадрата. Использование циклов при решении задач на движение.	Умение использовать циклы при решении задач на движение	Беседа, практикум

17	Программные блоки и палитры программирования. Страница аппаратных средств Редактор контента. Инструменты. Устранение неполадок. Перезапуск модуля	Способность учащихся воспроизвести этапы сборки и программирования и ответить на вопросы учителя.	Беседа, практикум
18	Решение задач на движение по кривой. Независимое управление моторами. Поворот на заданное число градусов. Расчет угла поворота.	Способность учащихся воспроизвести этапы программирования и выполнять расчет угла поворота.	Практикум
19	Использование нижнего датчика освещенности. Решение задач на движение с остановкой на черной линии.	Умение решать задачи на движение с остановкой на черной линии	Практикум
20	Решение задач на движение вдоль линии. Калибровка датчика освещенности.	Умение решать задачи на движение вдоль черной линии	Практикум
21	Программирование модулей. Решение задач на прохождение по полю из клеток	Умение решать задачи на прохождение по полю из клеток.	Беседа, практикум
22	Смотр роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок.	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Основы программирования»	Смотр роботов
Тема 4. Проектная деятельность (15 ч)			
23	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора в качестве цифровой лаборатории	Знание назначения и основных режимов работы датчика цвета	Беседа, практикум
24	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	Знание назначение и основных режимов работы ультразвукового датчика.	Беседа, практикум
25	Сила. Плечо силы. Подъемный кран. Счетчик оборотов. Скорость вращения сервомотора. Мощность.	Умение выполнять расчеты при конструировании подъемного крана.	Беседа, практикум
26	Управление роботом с помощью внешних воздействий. Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	Умение программировать робота, останавливающегося на определенном расстоянии до препятствия	Собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
27	Движение по замкнутой траектории. Решение задач на криволинейное движение.	Написание программы для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка.	Собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
28	Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.	Написание программы для движения по контуру треугольника, квадрата. Робот, записывающий траекторию движения и потом точно её	Собранная модель, выполняющая предполагаемые действия.

		воспроизводящий	
29	Решение задач на выход из лабиринта. Ограниченное движение.	Создание и отладка программы для движения робота внутри помещения и самостоятельно огибающего препятствия.	Собранная модель, выполняющая действия.
30	Работа над проектами. Правила соревнований	Умение составлять план действий для решения сложной задачи	Конкурс
31	Соревнование роботов на тестовом поле. Зачет времени и количества ошибок.	Умение составлять план действий для решения сложной задачи конструирования робота	Конкурс
32	Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота.	Разработка собственных моделей в группах. Программирование модели в группах	Решение задач (инд. и групп)
33-34	Презентации и защита проекта «Мой уникальный робот»	Презентация моделей	Защита проекта Итоговая аттестация Зачет

Методическое обеспечение программы

1. Набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education EV3
2. Программное обеспечение LEGO
3. Материалы сайта <http://www.prorobot.ru/lego.php>
4. Средства реализации ИКТ материалов на уроке (компьютер, проектор, экран)

Примерные темы проектов:

1. Спроектируйте и постройте автономного робота, который движется по правильному многоугольнику и измеряет расстояние и скорость
2. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может передвигаться:
 - на расстояние 1 м
 - используя хотя бы один мотор
 - используя для передвижения колеса
 - а также может отображать на экране пройденное им расстояние
3. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может перемещаться и:
 - вычислять среднюю скорость
 - может отображать на экране свою среднюю скорость
4. Спроектируйте и постройте автономного робота, который может передвигаться:
 - на расстояние не менее 30 см
 - используя хотя бы один мотор
 - не используя для передвижения колеса
5. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте робота, который может двигаться вверх по как можно более крутому уклону.
6. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте робота, который может передвигаться по траектории, которая образует повторяемую геометрическую фигуру (например, треугольник или квадрат).
7. Спроектируйте и постройте более умного робота, который реагирует на окружающую обстановку. Запрограммируйте его для использования датчиков цвета, касания, и ультразвукового датчика для восприятия различных данных.
8. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может воспринимать окружающую среду и реагировать следующим образом:
 - издавать звук;
 - или отображать что-либо на экране модуля EV3.
9. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может:
 - чувствовать окружающую обстановку;
 - реагировать движением.
10. Спроектируйте, постройте и запрограммируйте роботизированное существо, которое может:
 - воспринимать условия света и темноты в окружающей обстановке;

- реагировать на каждое условие различным поведением

Презентация группового проекта

Процесс выполнения итоговой работы завершается процедурой презентации действующего робота. Презентация сопровождается демонстрацией действующей модели робота и представляет собой устное сообщение (на 5-7 мин.), включающее в себя следующую информацию:

- тема и обоснование актуальности проекта;
- цель и задачи проектирования;
- этапы и краткая характеристика проектной деятельности на каждом из этапов.

Оценивание выпускной работы осуществляется по результатам презентации робота на основе определенных критериев.

Приложение 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДООП «Scratch»

Цели изучения курса

Цели, на достижение которых направлено изучение курса, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в ФГОС нового поколения. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Цели:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об алгоритмах и моделях, их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
- изучение объектно-ориентированного и событийного программирования;
- знакомство с технологиями параллельного программирования;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
- установление межпредметных связей в процессе проектной и научно-познавательной деятельности.

Результаты изучения курса

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

Предметные образовательные результаты:

1. решение задач из разных с
2. фер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
3. выбор соответствующего средства информационных технологий для решения поставленной задачи;
4. овладение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
5. освоение основных конструкций языка программирования Scratch;

6. овладение навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);
7. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
8. выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, сеть Интернет и др.);
9. оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
10. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера;
11. выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
12. создание и редактирование рисунков в графическом редакторе;
13. построение информационных моделей из различных предметных областей с использованием типовых средств;
14. оценка адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
15. осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
16. использование основных алгоритмических конструкций, простых величин для построения алгоритма, проверка его правильности, нахождение и исправление типовых ошибок;
17. оценка числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи и пр.);
18. умение работать с описаниями программы и сервисами;
19. приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
20. умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
21. использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
22. выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения, умение пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
23. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
24. соблюдение культуры поведения в сети Интернет и безопасности;
25. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера или других средств информатизации;
26. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

Метапредметные образовательные результаты:

1. владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных, установления аналогии, классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;
2. умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
3. получение опыта использования моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента;
4. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
7. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Личностные образовательные результаты:

1. владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
2. организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
3. оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
4. повышение своего образовательного уровня и подготовки к продолжению обучения с использованием обучающих, тестирующих программ или иных программных продуктов;
5. готовность к саморазвитию и самообразованию;
6. осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, соблюдению норм информационной этики и прав;
7. умение делать соответствующий выбор (выявлять возможные альтернативы, анализировать положительные и отрицательные стороны каждой, прогнозировать последствия, как для себя, так и для других, осуществлять выбор и обосновывать его, признавать и исправлять ошибки).
8. умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать;
9. умение осуществлять совместную информационную деятельность;
10. владение навыками взаимодействия с партнерами по общению и самореализации в обществе;
11. владение навыками планирования учебного сотрудничества – определения цели и функций участников, способов взаимодействия;
12. готовность к инициативному сотрудничеству в поиске информации.

Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных УУД.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса, прежде всего, личностных УУД, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических УУД через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и модели.

Программа имеет методические разработки на 34 часа и файлы-проекты на электронном носителе. В целом представляет учебно-методический комплекс в соответствии с ФГОС.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Знакомство со средой программирования Scratch (2 ч.)

Свободное программное обеспечение. Авторы программной среды Scratch. Параметры для скачивания и установки программной среды на домашний компьютер.

Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний вид рабочего окна. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Блоки команд, состояний, программ, запуска, действий и исполнителей. Установка русского языка для Scratch.

Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана.

Основной персонаж как исполнитель программ. Система команд исполнителя (СКИ). Блочная структура программы. Непосредственное управление исполнителем.

Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фонов для сцен. Импорт костюма, импорт фона.

Аналитическая деятельность:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- определять технические устройства для ввода и вывода информации;
- понимать иерархическую организацию библиотеки данных программной среды;
- выделять путь к элементам библиотеки;
- выделять фрагменты изображения для дальнейшей работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования и масштабирования простых;
- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать программную среду Scratch;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса программной среды;
- изменять размер и перемещать окно программы, выбирать необходимый режим окна;
- вводить имя файла с помощью клавиатуры;
- выбирать необходимый файл из нужной папки библиотеки программы;
- создавать, копировать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- соблюдать требования техники безопасности при работе в компьютерном классе

Раздел 2. Компьютерная графика – 5 ч

Компьютерная графика. Векторные и растровые графические редакторы. Встроенный растровый графический редактор. Основные инструменты графического редактора — кисточка, ластик, заливка (цветом или градиентом), рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов и окружностей, выбор фрагмента изображения и отражение его по горизонтали или вертикали, использование инструмента печать для копирования выделенной области изображения, работа с текстом. Масштаб фрагмента изображения. Палитра цветов, установка цвета переднего плана и фона, выбор цвета из изображения с помощью инструмента пипетка. Изменение центра костюма. Изменение размера костюма.

Основные возможности изменения внешнего вида исполнителя:

- 1) использование встроенной библиотеки данных путём импорта её элемента;
- 2) редактирование выбранного элемента с помощью инструментов встроенного растрового графического редактора;
- 3) создание собственных изображений в других программах (например, LibreOfficeDraw) и импортирование их в программную среду Scratch.

Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора LibreOfficeDraw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление.

Аналитическая деятельность:

- выделять фрагменты изображения для дальней работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования и масштабирования простых;
- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- использовать простейшие растровые и векторные редакторы для создания и редактирования изображений;
- изменять центр изображения;
- вносить изменения в изображения из встроенной библиотеки;
- создавать сложные графические объекты путем копирования и модификации простых объектов и их фрагментов,
- использовать возможности работы с цветом.

Раздел 3. Алгоритмы и исполнители – 14 ч

Алгоритм. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату. Схематическая запись алгоритма. Использование геометрических фигур для схематической записи алгоритма. Создание блок-схем в свободном векторном редакторе LibreOfficeDraw.

Линейные алгоритмы

Основные признаки линейного алгоритма. Схематическое описание линейного алгоритма. Геометрические примитивы, используемые для описания линейного алгоритма.

Программное управление исполнителем. Создание программ для перемещения исполнителя по экранному полю. Понятие поворота исполнителя в определенное направление. Прямой угол. Поворот исполнителя на прямой угол по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Создание программ для рисования линий. Изменение цвета и толщины рисуемой линии. Особенности пунктирной линии. Написание программы для исполнителя, чтобы он оставлял пунктирную линию при перемещении по экранному полю.

Прямоугольник, квадрат — основные черты. Написание программ для движения исполнителя вдоль сторон квадрата, прямоугольника. Внесение изменений в программу рисования квадрата, если необходимо получить другой размер стороны квадрата.

Прерывание программы.

Циклические алгоритмы

Многократное повторение команд как организация цикла. Особенности использования цикла в программе. Упрощение программы путём сокращения количества команд при переходе от линейных алгоритмов к циклическим.

Схематическая запись циклического алгоритма.

Типы циклических алгоритмов. Основные конструкции программной среды, используемые для написания программ исполнителем с применением циклов.

Конечный цикл. Сокращение программы для исполнителя, рисующего линии, квадраты, прямоугольники при использовании цикла. Программа исполнителя для рисования нескольких

однотипных геометрических фигур, например, нескольких квадратов из одной вершины, но с различным значением стороны.

Конструкции программной среды спрятаться/показаться. Выполнение программы исполнителем, не показанным на поле выполнения программы.

Написание и отладка программ с применением конструкции цикл в цикле.

Бесконечный цикл. Повторяющаяся смена внешности исполнителя для имитации движения персонажа.

Использование бесконечного цикла для создания анимации.

Получение различного эффекта воспроизведения программы при изменении костюма исполнителя Scratch.

Параллелизм в программной среде

Использование нескольких исполнителей. Копирование программы одного исполнителя другим. Выполнение одинаковых программ разными исполнителями с использованием различных начальных условий. Параллельное выполнение однотипных действий. Принцип суперкомпьютерных технологий. Таймер для вычисления времени выполнения программы. Уменьшение показаний таймера при использовании параллельных вычислений.

Интерактивность программ. Возможность организации диалога между исполнителями. Операторы для слияния текстовых выражений.

Взаимодействие исполнителей путём касания друг друга или цвета. Использование сенсоров при взаимодействии исполнителей. Задержка выполнения программы.

Работа исполнителей в разных слоях изображения.

Ветвление в алгоритмах

Использование ветвления при написании программ. Короткая форма. Полная форма условного оператора. Конструкции ветвления для моделирования ситуации.

Цикл пока. Повторение команд исполнителя при выполнении определенного условия.

Последовательное выполнение фрагментов программы разными исполнителями

Типы исполнителей программной среды Scratch. Системы команд исполнителей. Различные системы команд для разных типов исполнителей.

Управление событиями. Передача сообщений исполнителям для выполнения определенной последовательности команд.

Передача управления между различными типами исполнителей.

Аналитическая деятельность:

- придумывать задачи для исполнителей программной среды;
- выделять ситуации, для описания которых можно использовать линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями, повторениями;
- определять эффективный способ решения поставленной задачи;
- находить параллельности в выполняемых действиях и программировать их с помощью нескольких исполнителей;
- планировать последовательность событий для заданного проекта.

Практическая деятельность:

- составлять и отлаживать программный код;
- использовать конструкции программной среды для создания линейных, разветвленных и циклических алгоритмов;
- организовывать параллельные вычисления;
- организовывать последовательность событий программы, передачу управления от одних исполнителей другим.

Раздел 4. Проектная деятельность и моделирование процессов и систем – 12 ч

Мультимедийный проект. Описание сюжетных событий. Анимация. Создание эффекта анимации с помощью последовательной смены изображений. Имитационные модели. Интерактивные проекты. Игры.

Аналитическая деятельность:

- создавать план появления событий для отражения определенной темы;
- выбирать иллюстративный материал из встроенной библиотеки;
- выбирать метод анимации для конкретной задачи;
- планировать последовательность событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию.

Практическая деятельность:

- использовать возможности программной среды Scratch для создания мультимедийных проектов;
- создавать имитационные модели, интерактивные проекты и игры средствами программной среды.

Знакомство со средой программирования Scratch	2 часа
Компьютерная графика	5 часов
Алгоритмы и исполнители	14 часов
Проектная деятельность и моделирование процессов и систем	12 часов
Резерв	1 час
ИТОГО	35 часов

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока
1.	Знакомство со средой Scratch. Внешний вид среды, поля. Анимация.
2.	Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.
3.	Основные инструменты встроенного растрового графического редактора.
4.	Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы векторного редактора LibreOfficeDraw.
5.	Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch.
6.	Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.
7.	Конечный цикл. Исполнитель Scratch рисует квадраты, линии.
8.	Конечный цикл. Исполнитель Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.
9.	Циклический алгоритм. Цикл в цикле. Вложенные и внешние циклы.
10.	Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла.
11.	Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов.
12.	Сцена как исполнитель. Создаем модель таймера.
13.	Бесконечный цикл. Одна программа для исполнителя Scratch, но разные костюмы.
14.	Одинаковые программы для несколько исполнителей.
15.	Несколько исполнителей. Параллельное выполнение действий для ускорения процесса выполнения программы.
16.	Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер. Уменьшение показаний таймера при параллельных вычислениях.
17.	Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы».
18.	Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ. Два исполнителя.
19.	Цикл при условии. Мини-проект «Шарики в лабиринте»
20.	Цикл при условии. Исполнитель определяет цвета.
21.	Цикл при условии. Исполнители в разных слоях. Мини-проект «Самолет сквозь облака».
22.	Перемещение исполнителя из одного слоя в другой. Действия исполнителей в разных слоях. Мини-проект «Дорога».
23.	Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ. Взаимодействие исполнителей. Блок-схема с условием.
24.	Сцена как исполнитель. Последовательное выполнение команд исполнителями.
25.	Алгоритмы с ветвлением. Программирование клавиш.
26.	Алгоритмы с ветвлением. Если касается цвета.
27.	Интерактивность исполнителей. Создание мини-проекта «Лабиринт».
28.	Игра «Лабиринт». Усложнение.
29.	Моделирование ситуации. Мини-проект «Пешеходный переход».
30.	Моделирование ситуации. Интерактивность исполнителей. Мини-проект «Водолей».
31.	Моделирование. Учебные модели «Рисующий карандаш», «Затухание».
32.	Моделирование. Тестовая модель «Комнатные растения».
33.	Моделирование. Обучающий проект по маршрутам географических открытий.
34.	Резерв

Планируемый результат

В результате освоения, обучающиеся получают представление о:

- свободно распространяемых программах;
- функциональном устройстве программной среды Scratch и основных структурных элементах пользовательского интерфейса;

- назначении и использовании основных блоков команд, состояний, программ;
- правилах сохранения документа и необходимости присвоения правильного имени;
- возможности и способах отладки написанной программы;
- сущности понятий «спрайт», «сцена», «скрипт»;
- исполнителях и системах их команд, возможности непосредственного управления исполнителем;
- наличии заготовок для персонажей и сцен в соответствующих библиотеках, иерархическом устройстве библиотек и возможности импортирования их элементов;
- возможности использования встроенного растрового редактора, наличии и назначении основных инструментов;
- использовании других программ (например, LibreOfficeDraw) для создания собственных изображений;
- алгоритме как формальном описании последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату;
- использовании схематического описания алгоритма;
- программном управлении исполнителем и линейных алгоритмах;
- написании программ для исполнителей, создающих геометрические фигуры на экране в процессе своего перемещения;
- необходимости программного прерывания;
- использовании циклических команд при необходимости повторений однотипных действий;
- видах циклических алгоритмов и их применении;
- достижении эффекта перемещения путем использования циклов;
- возможности распараллеливания однотипных действий за счёт использования нескольких исполнителей;
- организации интерактивности программ;
- возможности взаимодействия исполнителей между собой, в различных слоях изображения, видах и формах разветвленных алгоритмов, включая циклы с условием;
- управлении событиями;
- использовании метода проектов для моделирования объектов и систем;
- возможности описания реальных задач средствами программной среды;
- создании анимационных, игровых, обучающих проектов, а также систем тестирования в программной среде Scratch.

Школьники будут уметь:

- самостоятельно устанавливать программную среду на домашний компьютер;
- изменять некоторые стандартные установки пользовательского интерфейса (например, язык отображения информации);
- использовать различные способы отладки программ, включая пошаговую отладку;
- уверенно использовать инструменты встроенного графического редактора, включая работу с фрагментами изображения и создание градиентов;
- создавать собственные изображения в других программах (например, LibreOfficeDraw) и импортировать их в программную среду Scratch;
- использовать графические примитивы векторного редактора LibreOfficeDraw для создания объектов;
- создавать изображения из пунктирных и штрихпунктирных линий с изменением цвета и толщины линии;
- упрощать программы за счёт использования циклических команд и применять их;
- составлять простые параллельные алгоритмы;
- создавать программы и игры с использованием интерактивных технологий;
- моделировать ситуации с использованием необходимых форм ветвления алгоритма, включая цикл по условию;
- передавать сообщения исполнителям для выполнения последовательности команд (включая разные типы исполнителей).
- планировать и создавать анимации по определенному сюжету;
- создавать игры, используя интерактивные возможности программной среды Scratch;
- планировать и создавать обучающие программы для иллюстрации пройденного материала других предметных областей;
- продумывать и описывать интерактивное взаимодействие для создания простейших тренажеров; подходить творчески к построению моделей различных объектов и систем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство со средой Scratch. Внешний вид среды, поля. Анимация	1ч.	Текущий, фронтальный	Приобретение опыта безопасной работы за ПК, работы с элементами окна среды Scratch. Освоение навыка использования основных команд Верхнего меню.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся.	Умение ставить и решать проблемы. Формирование ответственного отношения к учению.
2	Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.	1ч.	Текущий, фронтальный	Понятие гибкости. Освоение навыка работы с объектами (удаление, вставка, дубль, создание, экспорт). Знакомство с интерфейсом встроенного графического редактора.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся.	Организация индивидуальной информационной среды.
3	Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH.	1ч.	Текущий, фронтальный	Владение навыками работы с объектами, Верхним меню, режимами поворота объектов, библиотекой объектов.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению.
4	Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы векторного редактора LibreOffice.Draw	1ч.	Текущий, самоконтроль	Освоение навыка работы в Графическом редакторе. Освоение навыков работы с закладками Костюмы/Фоны, экспорта созданных объектов в библиотеку костюмов и импорта фона/ костюма в окно среды. Овладение понятием пути в ФС.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к обучению. Выполнение заданий творческого характера.
5	Блоки команд среды. Блоки ВНЕШНОСТЬ, ДВИЖЕНИЕ, ЗВУКИ	1ч.	Текущий, самоконтроль	Знание назначения простейших команд блоков ВНЕШНОСТЬ, ДВИЖЕНИЕ, ЗВУКИ, пути к библиотеке аудиофайлов и допустимых форматов. Навыки	Развитие компетентности в области использования ИКТ. Получение опыта использования компьютерного	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к обучению. Выполнение заданий творческого характера.

				работы со встроенным устройством ЗВУКОЗАПИСИ и импортом звуков из библиотеки звуков. Постановка проблемы поиска звука.	эксперимента и моделирования.	
6	Механизм создания скрипта	1ч.	Текущий, самоконт роль	Владение технологией использования команды и группы команд как строительных элементов скрипта среды Scratch, навыком работы с интерактивным меню закладки «Скрипт», «пошагового выполнения» скрипта, исследование команд блока ВНЕШНОСТЬ «изменить эффект (цвет)» и сравнение команд «сказать ...» и «говорить ... в течение ...».	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Получение опыта использования моделирования.	Выполнение заданий творческого характера, нравственно-эстетическое оценивание.
7	Команды цикла блока «Контроль»	1ч.	Текущий, взаимо- контроль	Навыки открытия проекта, редактирования скрипта. Владение технологией анимирования объекта с помощью смены костюмов. Освоение основных алгоритм- ких конструкций.	Умение классифицировать. Получение опыта использования моделирования. Развитие компетентности в области использования ИКТ.	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности.
8	Анимация с использованием команд движения и смены костюма	1ч.	Текущий, взаимо- контроль, самоконт роль	Навыки использования команд блока ДВИЖЕНИЕ «иди ... шагов», «если край, оттолкнуться» в циклах. Владение технологией анимирования объекта с помощью смены костюмов, овладение технологией анимирования объекта с помощью команд ДВИЖЕНИЯ.	Получение опыта использования моделирования. Развитие компетентности в области использования ИКТ. Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся.	Выполнение заданий творческого характера, нравственно-эстетическое оценивание.

9	Создание анимации с использованием звука	1ч.	Текущий, индивидуальный	Владение навыками: анимирования объекта с помощью движения, поиска нужного звука, импорта звука в проект, пошагового создания скрипта.	Получение опыта использования моделирования. Развитие компетентности в области использования ИКТ.	Развитие познавательной активности обучающихся. Выполнение заданий творческого характера,
10	Практическая работа №1	1ч.	Периодический	Оценка уровня усвоения изученного материала обучающимися.	Владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности.	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным действиям.
11	Скрипостроение для нескольких объектов	1ч.	Текущий, групповой	Овладение технологией экспортирования костюмов в библиотеку среды, работы с закладками для нескольких объектов, владение технологией. Приобретение опыта редактирования костюма с целью анимирования объекта. Понятие объектной ориентации языка, его многопоточности.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся. Умение сравнивать. Развитие компетентности в области использования ИКТ.	Развитие познавательной активности обучающихся. Формирование коммуникативной компетентности.
12	Сложная анимация с двумя объектами.	1ч.	Текущий, групповой	Приобретение опыта создания сложного скрипта для нескольких объектов, составления сценария действий объектов проекта, озвучивания событий, использования команды повтора ВСЕГДА.	Планирование очередности действий при создании проекта. Развитие компетентности в области использования ИКТ.	Развитие познавательной активности обучающихся. Формирование коммуникативной компетентности. Выполнение заданий творческого характера.
13	Блок «Сенсоры»	1ч.	Текущий, групповой	Овладение технологией диалога с пользователем посредством команды «спросить ... и ждать». Понятие событийного программирования.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся. Развитие компетентности в области использования ИКТ.	Развитие познавательной активности обучающихся. Формирование коммуникативной компетентности.

14	Команды «передать...», «когда я получу...»	1ч.	Текущий, групповой	Овладение технологией передачи сообщений от объекта к объекту/(нескольким объектам). Понятие событийного программирования.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся. Развитие компетентности в области использования ИКТ. Умение определять понятия, классифицировать	Выполнение заданий творческого характера. Развитие познавательной активности обучающихся.
15	Практическая работа №2	1ч.	Периодический, самоконтроль	Оценка уровня усвоения изученного материала обучающимися.	Владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности.	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным действиям.
16	Анимирование сцены	1ч.	Текущий, групповой	Владение навыками работы в графическом редакторе, умение работать с объектом СЦЕНА, импортировать фон сцены.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся.	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.
17	Команда «Если...» блока «Контроль». Блок «Операторы»	1ч.	Текущий, индивидуальный	Освоение основных конструкций языка программирования Scratch (алгоритмических конструкций).	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Формирование ИКТ-компетенции	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности.
18	Вставка фонового звука	1ч.	Текущий, групповой	Освоение технологии вставки звука в сцену, владение технологией перехода от сцены к объекту, импорта фона сцены, смены сцен.	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
19	Блок рисования ПЕРО	1ч.	Текущий, групповой	Освоение основных конструкций языка программирования Scratch, техники рисования на экране действий.	Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера.

20	Технология параллельного программирования. Анимация с рисованием	1ч.	Текущий, групповой	Овладение технологией параллельного программирования. Освоение навыка использования таймера блока СЕНСОРЫ, цикла с условием.	Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.
21	Управление объектом с клавиатуры	1ч.	Текущий, индивидуальный	Овладение технологией управления движения объекта с помощью клавиатуры. Освоение операций блока ОПЕРАТОРЫ.	Формирование ИКТ-компетенции.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.
22	Управление с клавиатуры рисованием.	1ч.	Текущий, групповой	Моделирование графического редактора, владение навыками работы с командами блоков ДВИЖЕНИЕ, ПЕРО.	Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера.
23	Блок ПЕРЕМЕННЫЕ	1ч.	Текущий, индивидуальный	Сформированное представление о тестах. Овладение технологией проверки правильности ответа.	Умение определять понятия. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Повышение своего образовательного уровня.
24	Итоговый проект, подготовительный и организационный этапы	1ч.	Текущий, групповой	Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий. Выбор источников информации, необходимых для решения задачи.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умения ставить и решать проблемы. Владение навыками планирования учебного сотрудничества – определения цели и функций участников, способов взаимодействия. Выполнение заданий творческого характера.
25	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Владение устной и письменной речью. Формирование	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности. Развитие познавательной активности

					ИКТ-компетенции.	обучающихся.
26	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств связи в учебной и практически. деятельности.	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность в ходе выполнения проекта. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
27	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Владение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей Scratch.	Владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Развитие познавательной активности обуча-ся. Умение контролировать правильность действий.
28	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Владение основными конструкциями языка программирования Scratch. Владение технологиями среды.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности. Развитие познавательной активности обучающихся.
29	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Владение технологиями среды Scratch. Владение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей Scratch. Владение конструкциями языка программирования Scratch. основными	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера в учебной группе. Формирование ИКТ-компетенции.	Выполнение заданий творческого характера. Межличностное взаимодействие и сотрудничество. Развитие познавательной активности обучающихся.
30	Работа над проектом	1ч.	Текущий, групповой	Владение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей Scratch. Владение основными	Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся. Формирование	Выполнение заданий творческого характера. Формирование коммуникативной компетентности. Развитие

				конструкциями языка программирования Scratch. Владение технологиями среды.	ИКТ-компетенции.	познавательной активности обучающихся.
31	Подготовка презентации проекта	1ч.	Текущий, групповой	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность в ходе выполнения проекта. Формирование ИКТ-компетенции.	Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выполнение заданий творческого характера. Межличностное взаимодействие и сотрудничество.
32	Защита проекта.	1ч.	Итоговый	Умение работать в режиме презентации среды Scratch. Умение отличать корректную аргументацию от некорректной. Следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.	Умение осознанно использовать речевые средства. Владение основами оценки в учебной и познавательной деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. Межличностное взаимодействие и сотрудничество.
33	Резерв времени	2ч.				

Обучающийся научится:

- давать определение основным алгоритмическим конструкциям (линейным, разветвляющимся и циклическим) и использовать их для составления алгоритма;
- составлять сценарии проектов среды Scratch;
- определять последовательность выполнения действий, составлять алгоритмы;
- строить программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- владеть блочной организацией операторов языка программирования Scratch, «специализацией» блоков;
- владеть основными способами создания программ с объектами;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в среде Scratch;
- корректировать модель, проект;
- тестировать, отлаживать программы;
- организовывать процесс передачи сообщений между объектами;
- записывать аудиоинформацию, используя инструменты Scratch;
- использовать технологии параллельного программирования в среде Scratch;
- создавать анимации и простейшие игры;
- создавать анимированные истории, интерактивные обучающие анимации, интерактивные тесты;
- вводить информацию в компьютер непосредственно с микрофона, фотоаппарата, сохранять полученную информацию;
- работать с информацией и медиасредствами;
- сотрудничать в поиске информации;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать социальную рекламу;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству графическую информацию;
- учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- создавать сообщения в виде цепочки экранов с использованием иллюстраций, звука, текста;
- осуществлять поиск объектов проекта в Интернете, передавать информацию по телекоммуникационным каналам, соблюдая соответствующие нормы и этикет;
- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, информационно-телекоммуникационные системы, сеть Интернет,);
- размещать свои проекты в Scratch-сообществе сети Интернет;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- работать в группе, слушать и слышать других;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио- и видео-поддержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, создавать компьютерную анимацию;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов;
- создавать новые сообщения путём комбинирования имеющихся;
- формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете;
- проводить компьютерный эксперимент;
- создавать и преобразовывать модели;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать звуковые редакторы;
- самостоятельно проводить исследование;
- ставить и решать проблемы;
- заимствовать и развивать идеи Scratch-сообщества сети Интернет;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- обсуждать, оценивать проекты, формулировать выводы;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному или коллективному выполнению учебной задачи;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и в том числе из готовых музыкальных фрагментов;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- использовать догадку, «озарение», интуицию;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДООП ПО ИНФОРМАТИКЕ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИКИ»

В настоящее время целью изучения курса «Сложные вопросы информатики» (9 класс, всего 34 часа) является мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляющихся систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы; пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий; обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Программа по информатике составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи. Программа модифицирована для школы, работающей по программе «Точка роста», и предназначен для обучающихся 9-х классов, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки (один год обучения).

Программа курса разработана с учётом уровня подготовки обучающихся по курсу информатика и позволяет углубить содержание данного учебного предмета, а также обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ.

Цели учебного курса

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы курсу «Сложные вопросы информатики»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных и специальных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, модуля.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Исходя из экзаменационной работы, распределение заданий:

№	Названия разделов	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по разделу от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
1	Представление и передача информации	4	4	21,0
2	Обработка информации	4	5	26,3
3	Основные устройства ИКТ	1	1	5,3
4	Проектирование и моделирование	1	1	5,3
5	Математические инструменты, электронные таблицы	1	3	15,8
6	Организация информационной среды, поиск информации	4	5	26,3
Итого		15	19	100,0

Содержание курса

Информация и информационные процессы (9 часа)	Информация содержательный и кибернетический (алфавитный) подход; что такое информационные процессы; виды информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Логические выражения	Практическая деятельность: определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; измерять информационный объем текста в байтах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); рассчитывать скорость передачи информации по объему и времени передачи, решать обратные задачи
--	---	---

Обработка текстовой информации (6 часа)	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.	Практическая деятельность: уметь использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода; сохранять документа в различных текстовых форматах; уметь выполнять форматирование страниц документа, ориентацию страниц, размеры страницы, величина полей, нумерация страниц, колонтитулы Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.
Обработка числовой информации (8 часа)	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных	Аналитическая деятельность: • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
Операционная система и моделирование (4 часа)	Операционная система. Файл. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной	Аналитическая деятельность: • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства

	эксплуатации компьютера.	для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск записей в готовой базе данных; • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных
Коммуникационные технологии (4 часа)	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.	Аналитическая деятельность: • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. Практическая деятельность: • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием

		конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.
--	--	---

В результате курса обучающиеся должны:

- уметь оценивать количественные параметры информационных объектов;
- уметь определять значение логического выражения;
- уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов;
- знать о файловой системе организации данных;
- уметь представлять формульную зависимость в графическом виде;
- уметь использовать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- уметь исполнять линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- уметь исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- уметь исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке;
- уметь анализировать информацию, представленную в виде схем
- уметь осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию;
- знать о дискретной форме представления числовой, тестовой, графической и звуковой информации;
- уметь записывать простой линейный алгоритм для формального исполнителя;
- уметь определять скорость передачи информации;
- уметь исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
- уметь использовать информационно коммуникативные технологии;
- уметь осуществлять поиск информации в интернете;
- уметь проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- уметь написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Основные понятия	УУД	Формы контроля
1	3	4	5	6	8	9
1	Информация и информационные процессы (2 часа)	Информация и информационные процессы. Измерение информации. Количество информации	1	Понятие измерение информации, информационного веса символа, объем текста.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	ПР
2		Алфавит языка. Кодирование информации. Решение задач.	1	Измерение информации		ПР
3	Операционная система и моделирование (2 часа)	Операционная система Windows: дополнительные возможности	1	Основные виды и особенности операционных систем		ПР
4		Работа с носителями информации	1	Понятие носители информации. Приводить примеры современных носителей информации		ПР
5-6	Обработка текстовой информации (4 часа)	Текстовый редактор Word: поиск и замена фрагментов текста. Оформление страницы документа. Печать документа.	2	Разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы. Вставка сносок, разрыв страницы. Форматирование оглавления.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра. Регулятивные Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	ПР
7-8		Грамматика в процессоре MS Word. Дополнительные возможности Word. Колонки. Буквица.	2	Проверка правописания. Перенос слов. Автозамена. Вставка специальных символов. Вставка математических выражений. Создание текстовых эффектов. WordArt. -		ПР
9-10	Системы счисления (5 часов)	Системы счисления. Позиционные и непозиционные сс. Перевод из любой сс. в 10 сс.	2	Различие между позиционными и непозиционными системами счисления		ПР

11		Перевод из 10 сс. в любую другую	1	Переводить целые числа из десятичной системы счисления в другие системы и обратно		ПР
12-13		Двоичная арифметика. Проверочная работа	2	Выполнять простейшие арифметические операции с двоичными числами		ПР
14-15	Логические основы работы компьютера (4 часа)	Логические основы работы компьютера. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ	2	Логическая величина, логическое выражение;		ПР
16-17		Круги Эйлера. Решение задач по теме «Логика».	2	Логическая величина, логическое выражение;		ПР
18-19	Обработка числовой информации (6 часов)	Логические операции в Excel. Математические модели.	2	Расчётные операции в Excel. Относительная и абсолютная адресация.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: Правовые и этические нормы использования баз данных. Познавательные: Владеть общим приёмом поиска информации.	ПР
20-21		Создание графиков и диаграмм.	2	Работа с формулами и функциями		ПР
22-23		Защита таблиц. Дополнительные возможности.	2	Решение задач (математических, физических, экономических) средствами электронных таблиц		ПР
24-25	База данных (4 часа)	Понятие БД, СУБД. Функции, виды СУБД. Элементы БД	2	Создание структуры БД. Заполнение.	Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. Познавательные: Владеть общим приёмом решения задач. Ориентироваться на	ПР
26-27		Поиск информации. Запрос, выборка. Форма, отчет.	2	Виды запросов, создание запросов. Работа с формой, отчетом		ПР
28-29	Коммуникационные технологии (5 часа)	Понятие телекоммуникации. Локальные и глобальные сети. Internet.	2	Что такое компьютерная сеть, локальные и глобальные сети, технические средства различных сетей, канал связи, модем		СР

30-31		Поиск информации в Internete. Электронная почта.	2	Электронная почта, почтовый ящик, электронный адрес, структура электронного письма, телеконференции, файловые архивы	разнообразие способов решения задач.	ПР
32		Зачетное занятие	1	Проверить усвоение материала по пройденной теме.		КР
33-34	Итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся		2			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

I. Пояснительная записка

1.1. *Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р.
4. Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 22.08.2022 №629.

1.2. *Основные понятия по вопросам воспитания*

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины. *Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с

представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Гражданско-патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования (далее – ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это:

- относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;
- отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;
- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий

(представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, ограничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это:

- естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;
- такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

- физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);
- соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);
- эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;
- психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);
- социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);
- духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);
- нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);
- интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Национальный проект «Молодежь и дети» направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высоконравственного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Национальный проект «Молодежь и дети» дает мощный импульс развитию дополнительного образования. Это не просто поддержка кружков и секций – это развитие современной системы, которая помогает каждому ребенку раскрыть таланты, найти интересное занятие и открыть дорогу к успешному будущему.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ ДО ММЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие

взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально- значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на развитие у учащихся в любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.
- профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;
- социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.4. Цель воспитания – усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1.5.1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе организаций и предприятий Чулымского района;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

1.5.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота;
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно- позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

1.5.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

1.5.4. Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений,
- Правовая культура детей, молодёжи и родителей.

1.5.5. Работа с родителями (законными представителями)

- Беседы с родителями;
- Информирование родителей (Законных представителей)
- Консультирование семей

II. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№п/п	Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования		
	содержание воспитания	воспитательная работа в процессе учебных занятий	формы воспитательной активности
2.1	Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
	Расширить тематический спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей, создать возможности для выявления и раскрытия талантов		
2.1.1	Выявление одаренных и талантливых детей	Участие в конкурсах различного уровня	- привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); - поездки во всероссийские детские лагеря - индивидуальные занятия для подготовки к конкурсным мероприятиям и работы с талантливыми детьми
2.1.2	Создание условий для развития одаренных и талантливых детей	Решение кейсовых задач; метод проектов; портфолио	
2.1.3	Стимулирование творческой деятельности одаренных детей	Поощрение учащихся	
2.2	Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
	В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.		
2.2.1	Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;	Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	— изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях; — организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику; — посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;

2.2.2	Сохранение и развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;	Участие в акции «Бессмертный полк»	— проведение диспутов, бесед, встреч.
2.2.3	Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;	Рассказы о выдающихся людях, просмотры видеороликов и фильмов о выдающихся личностях; встречи с выдающимися людьми.	
2.2.4	Изучение истории своей семьи, города, культуры народов мира, своей страны;	Участие в конкурсах исследовательских работ; посещение выставок; виртуальные экскурсии	
2.2.5	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуры;	Вахта Памяти у Мемориала, патриотические акции	
2.2.6	Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Участие в конференциях, конкурсах.	
2.3	Направление воспитания: социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
	Вовлечь обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;		
2.3.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности)	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- экскурсии по профилю деятельности; - участие в мероприятиях различного уровня;

2.3.2	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: - индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; - выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	- встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах(по профилю деятельности); – учебные экскурсии по профилю деятельности
2.3.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий	
2.3.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.3.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.3.7	Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности)	Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: – о культуре организации и выполнении профильной деятельности; – об эстетике выполнения профильной деятельности Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.3.9	Трудолюбие, работоспособность	Приучение/стимулирование обучающихся: доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата	

2.3.10	Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса	Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.3.11	Перспективы профессионального роста в выбранном	Определение перспективы как последовательности профессионального развития	
2.3.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: — соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; — современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.3.13	Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
2.3.14	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	— коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения; приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; — символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее)	— участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее; — семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
			— дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
2.3.15	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	— использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности; — постоянная смена составов пар и групп	
2.3.16	Способы поведения в спорных ситуациях	— оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций; — игры, поведенческие тренинги	

2.3.17	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	– коллективные обсуждения морально- нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций)	
2.3.18	Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года)	- коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	– использование/создание Воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма	
	Оптимизм	– вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях)	
2.3.19	Ценности традиционной семьи	– формирование позитивных отношений в системе «педагог– родители–обучающиеся»; – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, уважение); – создание ситуаций проявления заботы	
2.4	Направление воспитания: Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы		
	– развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом; – обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации; – использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт; – обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования; – обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; – обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций		
2.4.1	Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей	Тематические занятия; «день здоровья»; участие в социально- значимых акциях и мероприятиях	- участие в акциях, направленных на умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; - приобретение опыта

2.4.2	Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности	Акции «Нет наркотикам», «Мы против коррупции»; просмотр видеороликов, видеофильмов	здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.
2.4.3	Соблюдение правил техники безопасности, безопасности на дороге	Участие вконкурсах; родителями	
2.5	Направление воспитания: Работа с родителями (законными представителями)		
	• работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; • вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.		
2.5.1	Организация досуга семей	Совместное участие детей и родителей (законных представителей) в различных конкурсах, мероприятиях	- организация праздников для семей обучающихся; - помощь родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности
2.5.2	Информирование родителей (законных представителей)	Социальные сети и чаты	- информирование родителей (законных представителей) жизни объединения в целом
2.5.3	Консультирование семей	-	- организация консультирования семей с участием специалистов (онлайн, офлайн)

III. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

3.1.	Направление воспитания: Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся	
3.1.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества; - интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового; - творческий характер мышления, творческий потенциал личности; - позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности
3.1.2.	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	— конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; — активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; — привлечение к занятиям других детей — креативность, любознательность; — инициативность и самостоятельность
3.2.	Направление воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма	

3.2.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	— ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье; — понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека; — осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; — уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям; — развитие чувства гордости и любви за свою страну, город, школу, семью, их истории, культуре, традициям;
3.2.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	— активность участия в мероприятиях; — позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения); — осознанное стремление продолжения обучения по другим общеобразовательным программам МКОУ ДО ММЦ.
3.3.	Направление воспитания социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
3.3.1.	<i>Планируемые личностные результаты</i>	— осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; — эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; — адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; — стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; — ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие — проявление уважительного отношения к членам своей семьи; — вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей.
3.3.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	— самоконтроль поведения и деятельности; — уверенность в поведении и деятельности; — конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; — активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами; — привлечение к занятиям других детей — умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; — участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; — вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; — готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; — осознание ценности семьи в жизни человека
3.4	Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы	

3.4.1	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей; - осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни; - понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.; - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения; - умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; - соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
3.4.2	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	– активность участия в мероприятиях; – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; – противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности; – безопасность поведения на дорогах.
3.5	Работа с родителями (законными представителями)	
3.5.1	<i>Планируемые результаты</i>	Оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи, пропаганда семейных ценностей

Рабочая Программа воспитания МКОУ ДО ММЦ позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Воспитательная работа	Название мероприятия	Задача	Срок реализации	Ответственный
1	Учебное занятие	Занятие согласно расписанию	Усвоение социально значимых норм общества, через формирование авторитета педагога наставника	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
2		Применение на занятиях интерактивных форм обучения	Стимулирование познавательной мотивации обучающихся	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
3		Профилактические беседы по вопросам безопасности, минутки безопасности	Формирование безопасного образа жизни (профилактическая, регулятивная функции)	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
4		Беседы, обсуждения	Формирования у обучающихся умения анализировать своих успехи и неудачи	В процессе всего обучения	Педагог дополнительного образования
5		Оформление внутреннего и внешнего пространства учебных кабинетов.	Формирование психологически комфортной эстетической среды, благоприятной для проявления активности	В течении года	Педагог дополнительного образования
6	Работа с родителями	Информационные сообщения, совместная деятельность с родителями	Педагогическое просвещение, укрепление семейных традиций, формирование общих подходов в вопросах воспитания детей	В течении года	Педагог дополнительного образования

2.1 Планируемые результаты

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ ДО ММЦ, является как педагогическое наблюдение, так и опрос, беседы с обучающимися и их родителями, и другие педагогические способы получения информации. Осуществляется анализ педагогом дополнительного образования по направленности.

В результате воспитательной работы будут реализованы:

- возможности учебного занятия, в том числе с использованием интерактивных форм занятий с учащимися;
- профориентационная работа с обучающимися;
- воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды учебного помещения.

В процессе реализации программы воспитания происходят изменения личностных качеств обучающихся:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей в выбранном виде деятельности;
- оказывают помощь сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы;
- используют накопившийся опыт определенных знаний, умений, навыков и специальных компетенций в процессе жизнедеятельности.